

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР**

**«Детский сад комбинированного вида № 170»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 170»)**

**Консультация на тему: «Нестандартные формы работы с родителями  
в детском саду в контексте ФГОС ДО»**

**Подготовил ст. воспитатель  
Сюзьева Н.А.**

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В Законе РФ "Об образовании" ст. 18 п.1 определяется, что Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Таким образом, государство требует от семей и образовательного учреждения иных взаимоотношений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Каждое ДОО не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решаем в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО;
- совместная работа по обмену опытом.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОО, установления неформальных контактов.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно - информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами,

родителями и детьми. Сюда относятся: опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам ДОО. Цель анкетирования: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами. Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника и выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим родителей - единомышленников.

К досуговым формам относятся:

- Праздники: «Встреча Нового года», «Масленица», «Осенние праздники», «9 мая», «23 февраля», «Посиделки», «Папа может всё, что угодно», «Праздник мам», «А ну-ка бабушки», «Кафе Мамина улыбка», спортивные соревнования «Весёлые старты» и т.д.
- Марафон  
«Мама, папа, я – спортивная семья»  
«Мама, папа, я – музыкальная семья»  
«Мама, папа, я – рукодельная семья»
- Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Родители на празднике могут играть на музыкальных инструментах, петь песни, читать стихи, приносить свои коллекции, предметы быта, награды, проявить свои знания, эрудицию, смекалку в играх: «Ярмарка», «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Что, где, когда?», конкурс кулинаров «Сладкий час». Папы и мамы вместе с детьми выполняя творческие задания: «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей. Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы. Нетрадиционные! Это значит, на родительских собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решения проблем воспитания.

Однако о нетрадиционном проведении родительских собраний можно говорить лишь в том случае, если педагог относится к родителям, как к партнёрам по общению, учитывая их опыт воспитания, потребности в занятиях, использует методы активизации родителей.

Нетрадиционные формы собраний.

- Педагогическая мастерская
- Деловая, ролевая игра
- Конференции
- Консилиумы
- Диспуты

- Диалоги
- Дискуссии
- Практикумы
- Тренинги
- Круглый стол
- Вечер – встреч
- КВН
- Конкурсы
- Праздники
- Посиделки
- Семинары
- Педагогический всеобуч
- Педагогические гостиные
- Школа заботливых родителей

Клубы для родителей

- «Дружная семейка»,
- «Почитай-ка»
- «Семейная академия»
- «Молодая семья»
- «Родительский университет отцов»
- «Здоровичок»

Темы: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»

- «Красота и здоровье»
- «В поход всей семьёй»
- «Папа, мама, я – спортивная семья»

Семейные игротеки

- Развитие мелкой моторики «Весёлые пальчики»,
- Развитие речи « Весёлый язычок»,
- Знакомство с буквами «АБВГ Дейка»,
- Развитие логики «Логическая кухня».

Групповые консультации

Их можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи:

- «Педагогическое поле чудес»
- «Театральная пятница»
- «Педагогический случай»
- «Что, где, когда?»
- «Ток - шоу»
- «Викторина»
- «Устный педагогический журнал»

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания соответственно возрасту детей.

Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских работ.

Проведение открытых занятий в ДОО может быть организовано по-разному. Например, в одном случае родители в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об обучении в ДОО, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье.

В другом случае родители могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т.д.

Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя, также можно подключить их к участию игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

Например, организовать занятия: ИЗО деятельность - «Семейная птица счастья», «Цветок семьи», «Моя малая Родина»; физкультурное - «Лихие матросы»; зарядку с родителями: «Зарядка вместе с мамой», «Зарядка вместе с папой» - где родители в роле тренера.

#### Родительские уголки

Эта форма работы является традиционной. Для того чтобы она была действительной, помогала активизировать родителей, можно использовать:

- Создание газеты для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками
- Создание библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики
- Игротеки: «Игры на кухне» и д.р.
- Информационные листы
- Листы активности

Они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Мероприятия по обмену опытом среди родителей

#### 1. Фото видео конкурсы

«На лучший спортивный уголок»

«Интересные спортивные и подвижные игры» - С участием детей и взрослых

#### 1. Фотомонтажи

«Вот какие мы большие»

«Про меня»

Информационные листы с развёрнутой информацией о каждом ребёнке оформленные родителями совместно с детьми.

#### 1. Выставки, оформленные с родителями

«Наши любимцы» - фото любимых животных

«Моя малая Родина» - конкурс фотографий родного края

«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года

#### 1. Стенды, оформленные совместно с родителями

«Когда мы были маленькие...» - рассказы мам и пап

«Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка

«Устами младенца» - юмористические высказывания детей

#### 1. Создание родителями альбома после каждого праздника

#### 2. Семейные газеты

«Под крышей дома моего»

«А это моё солнышко»

«А это мы все на автомобиле едим в отпуск!»

«Зимняя мозаика»

«С Новым годом!»

#### 1. Создание семейных книжек – малышек

#### 2. Встречи с интересными людьми – это встречи с родителями разных профессий

#### 3. Привлечение пап и мам к участию субботников, озеленении, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

В состав комиссии по подведению итогов проведенных конкурсов включать родителей воспитанников. Родители могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения. Произведения декоративно - прикладного

искусства. Родители должны вместе с детьми создавать предметно-развивающую среду в ДОО и семье.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих родителей. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Можно придумать благодарность в стихотворной форме собственного сочинения:

«Родители у нас народ прекрасный,  
Смысл воспитания для них предельно ясен.  
Ведь только творчество и труд,  
Нам личность в будущем дадут»  
«Спасибо вам за труд большой,  
За всё что сделано с душой!»  
«В группе папа есть у нас,  
Он помощник просто класс.  
Пилит, чинит и строгаёт,  
Во всём нам очень помогает».

«Папы, мамы молодцы!  
Во всём нам помогают.  
Белят, красят и поют,  
И с нами в игры играют».

Можно отдельно выделить и такие формы, которые направлены на формирование родительской позиции:

- Рисование на тему, «Какая я мама?»;
- Предложение родителей своей концепции воспитания;
- Анализ собственных педагогических навыков, неудачи.

Семья и дети два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.