

«Особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе реализации проектной деятельности»

Приходько марина Николаевна, педагог-психолог МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида
№170»

г. Краснодар, 2024

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



«Способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЦЕЛЬ



обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ **Функциональная грамотность -**
способность
использовать знания,
умения, способы в
действии для решения
широкого диапазона
жизненных
задач в различных
сферах человеческой
деятельности,
общения и социальных
отношений





Основные компоненты

коммуникативный

- свободное владение всеми видами речевой деятельности, понимание чужой речи, умение выразить свои мысли

информационный

- умение осуществлять поиск информации, извлекать ее из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять разными способами

деятельностный

- способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ

- ❖ подготовка к жизни
- ❖ формирование умения видеть и творчески решать возникающие проблемы
- ❖ активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения
- ❖ продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Замедленное и ограниченное восприятие

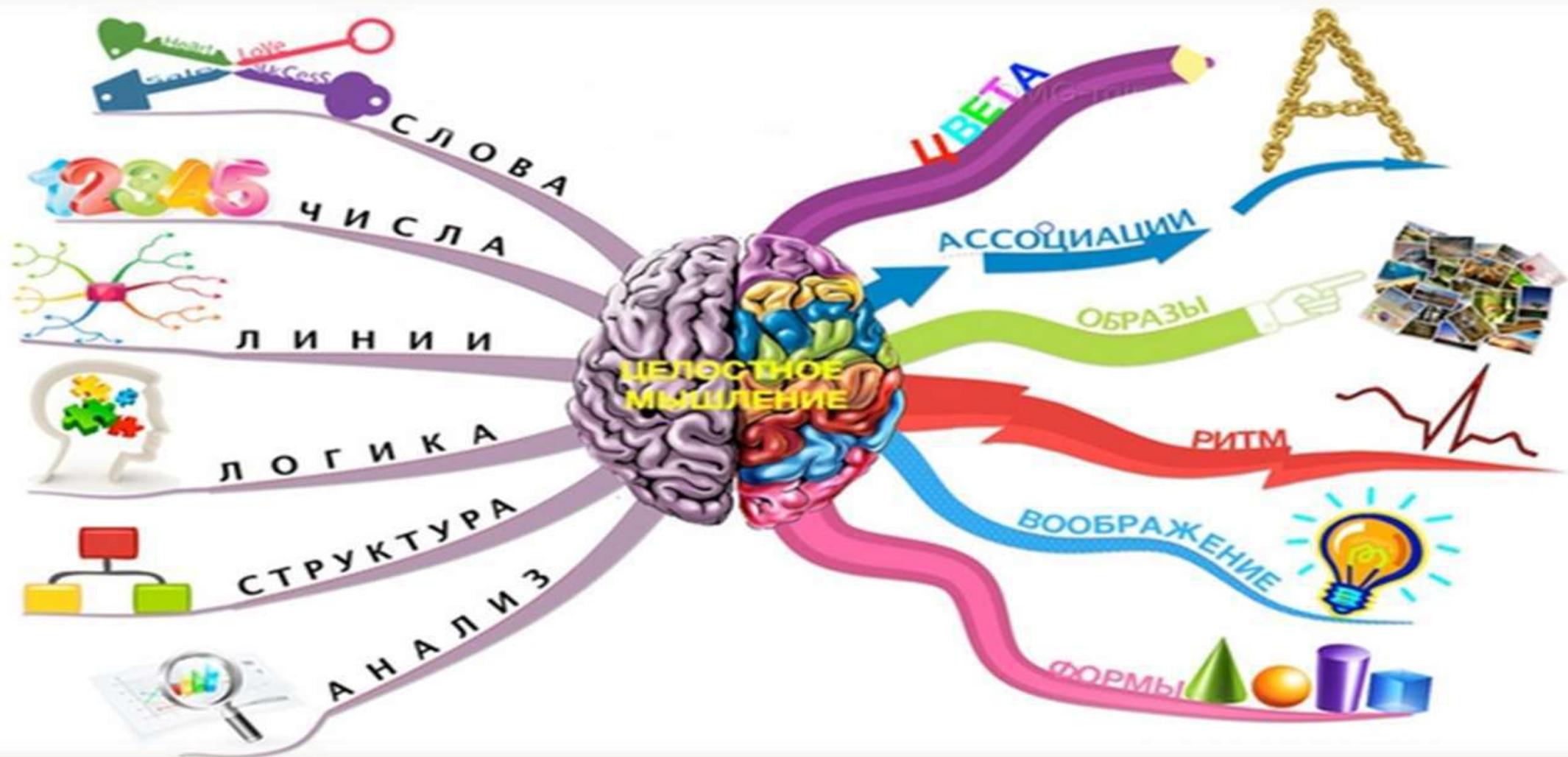
Недостатки развития мыслительной деятельности

Недостатки речевого развития

Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях

Недостатки развития моторики

Недостатки в развитии личности



Что представляет собой креативное мышление?

- **Креативное мышление** — компонент **функциональной грамотности**, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Креативное мышление - способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания и/или эффективного выражения воображения.

Проектная деятельность

Самым актуальным и эффективным способом реализации коррекционно-образовательной программы в организации дошкольного образования является **проектная деятельность**. Каждый творческий познавательный проект, выполняемый дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, вызывает у них стремление к познанию нового, увлекает их и образует.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

- **Суть проекта** - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, получение новых знаний и умение их практически применять, а также развитие критического мышления.



Виды проектов

- **Творческие** - после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.
- **Исследовательские** - дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.
- **Игровые** - это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.
- **Информационные** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы.

Типы проектов

1. **По доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. **По характеру содержания:** включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.
3. **По характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. **По характеру контактов:** осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)
5. **По количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
6. **По продолжительности:** краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

УЧАСТВУЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ДЕТИ С ОВЗ ПРИОБРЕТАЮТ УМЕНИЯ:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность общаться с другими детьми.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОУ

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- учет психологического и физического состояния детей с ОВЗ для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки;
- участие различных специалистов: педагогов, педагога-психолога, специалистов физической и музыкальной подготовки;
- родители являются активными участниками образовательного процесса;
- использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей.
- метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде;

Выводы:

- Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей.
- Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде.
- Воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.
- Проект даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.
- Метод проектов повышает познавательную активность учащихся, учит организовывать деятельность и размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

