

Развивающие прогулки для малышей

Согласно 64 статье ФЗ «Об образовании» дошкольное образование — это начальная ступень в развитии личности. Все мы знаем, что именно в дошкольном возрасте формируется культурная, личностная, физическая, эстетическая, нравственная и интеллектуальная составляющая личности. А это значит именно на нас ложится ответственность за подготовку дошкольников к будущему обучению в школе и других учебных заведениях, поэтому главная задача педагога в детском саду - это помочь укрепить здоровье ребенка и всесторонне его развить. И начинать это нужно с того момента, когда малыш впервые перешагнул порог детского сада.

Учитывая климатические условия Краснодарского края, мы большое внимание уделяем организации **развивающих** прогулок. Потому, что именно прогулка является надежным средством развития здоровья и профилактики простудных заболеваний, является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. А если прогулка правильно организована, то малыши реализуют в ней около 50% суточной потребности в активности движений.

В 1,6 года малыш переходит на новый виток развития. Начиная с этого возраста, он подвергает анализу практически всю информацию, полученную из окружающего мира, и на основании её делает первые выводы, учится тому, что будет использовать в течение всей дальнейшей жизни.

Это, конечно же, требует от педагогов особого внимания к организации развивающих прогулок. Поэтому воспитатель должен иметь достаточно высокий уровень профессиональной подготовки, в совершенстве владеть разнообразием форм и методов, применять современные технологии, обладать творчеством и фантазией.

В своей практике в адаптационный период мы рекомендуем родителям начинать посещение детского сада с прогулки. Так как она оказывает позитивный отклик у детей к происходящему на участке, у них появляется

интерес, и малыши с удовольствием вовлекаются в процесс, отвлекаясь от расставания с родителями. При такой форме организации адаптации дети менее подвержены различным инфекциям еще и потому, что они избегают большого скопления микробов, которое бывает в помещении. Впервые дни, чтобы облегчить часы расставания, родители могут какое-то время провести вместе с детьми на прогулке.

Что касается развивающей среды, то мы старались создать её так, чтобы ребенок развивался, физически, сенсорно, интеллектуально и вербально. Наряду с большим многообразием игрового оборудования территория оснащена с яркими функциональными объектами: стадион с футбольным полем, уголок леса, водоем, альпийская горка, цветочные часы, несколько экологических троп, и как региональный компонент - кубанское подворье, где малыши впервые знакомятся с историей кубанского быта их дедушек и бабушек. Здесь они знакомятся с тем, как раньше бабушки пекли пироги, а дедушки собирали урожай овощей и фруктов. Наблюдают за работой старших ребят по выращиванию яровой и озимой пшеницы. Находясь в окружении этих объектов, дети ярче и глубже познают окружающий их мир.

Также стараемся эффективно использовать образовательную среду в полном ее понимании как специально организованной социокультурной среды. На озелененной территории в 1.500 кв.м с разнообразной растительностью мы часто организуем интересные **познавательные экскурсии.**

Такие экскурсии доставляют большое удовольствие нашим малышам, в полной мере удовлетворяют их потребности в свежем воздухе и активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях.

Высокую познавательную ценность несут объекты живой и неживой природы находящиеся на территории. В уголке первоцветов малыши наблюдают за цветами, которые появляются ранней весной. А на цветочных

часах вместе с воспитателем переводят стрелки, которые показывают, когда они пришли в сад, когда пора обедать, и когда мамы придут забирать их домой.

С большим интересом малыши наблюдают за белками, которые часто появляются у нас в гостях, перемещаясь с парковой зоны. Рассматривают и с помощью взрослых подкармливают пернатых. Гуляя по территории предлагаем детям потрогать тот или иной предмет, например: ствол разных деревьев, камень при этом обязательно комментируем ощущения. Трогаем можно всё что безопасно, это обогащает сенсорный опыт малышей.

Для проведения экскурсии используем любое время года. Летом, в самое жаркое время в основном гуляем по тенистому уголку леса. Здесь дети наблюдают за насекомыми, например: как ползёт гусеница, трудится муравей, порхают бабочки, прячется в домик улитка. Эти наблюдения способствуют развитию внимания и навыков образного движения. Если малыш ни разу этого не видел, он не сможет полететь как бабочка, или поползти как гусеница.

Для эффективного проведения прогулки важно учитывать все её компоненты. **Структура прогулки** остается классической, последовательность компонентов может варьироваться в зависимости от предыдущего вида образовательной деятельности, а моделирование образовательных ситуаций помогает использовать все возможности созданных условий более эффективно. Так, например находящийся рядом с участком группы раннего возраста искусственно созданный водоем используется для формирования у малышей представлений о том, что такое озеро, знакомит с его обитателями – рыбками и лягушками, насекомыми, даёт возможность рассмотреть их, узнать, чем они питаются. Знакомит с растительным миром водоёма. В заключение таких образовательных ситуаций можно организовать игры с водой на своем участке, используя небольшой переносной бассейн, который дети вместе с воспитателем наполняют водой сами.

Большое внимание уделяется наблюдениям за работой персонала на территории дошкольной организации. Так, например, после наблюдения за трудом дворника, малыши копируют увиденные действия взрослого, собирают опавшие листья в тележки. Так решается еще одна важная задача по приобщению детей к трудовой деятельности.

Неотъемлемая часть развивающих прогулок - это **экспериментальная деятельность**, дающая детям реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов окружающей среды. Со своими малышами мы экспериментируем в любое время года. Основные эксперименты проводятся с водой, ветром, песком, камешками, снегом. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает малыш, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Нравится малышам наблюдать осенью за листопадом. Бегать по опавшей листве, слушая как она шуршит под ногами, подбрасывать листочки вверх, наблюдая, как они кружат, опускаясь на землю, дуть на них, пытаться поднять их снова в воздух. Вместе с воспитателем учились сравнивать листья между собой по цвету, форме, размеру; искали сходства и различия, играли в игру «Найди такой же».

Таким образом, правильно созданные условия, грамотно организованные прогулки, компетентность педагогов и большая любовь к детям дарит малышам новые открытия! Мы верим в то, что каждый прожитый день в таких условиях закладывает фундамент для дальнейшего развития ребенка.

